



**PRODOC**

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO  
PROFISSIONAL E FORMAÇÃO  
PEDAGÓGICA DOCENTE



# Ciclo de Estudos Prodoc



## 1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO

Este projeto objetiva criar um ambiente de estudos, encontros, discussões e reflexões, para aprofundar a compreensão/conhecimento/atualização de um determinado tema de interesse manifesto dos professores, aferido, principalmente, por meio dos instrumentos de avaliação do Prodoc.

### 1.1 PÚBLICO-ALVO

O projeto atende a todo o quadro docente da UNIFAL-MG, de todos os *campi*, e não somente docentes em estágio probatório. A oferta se estende aos servidores técnico-administrativos em educação - TAE, visto que eles também podem desempenhar atividades que se relacionam à dimensão pedagógica na universidade.

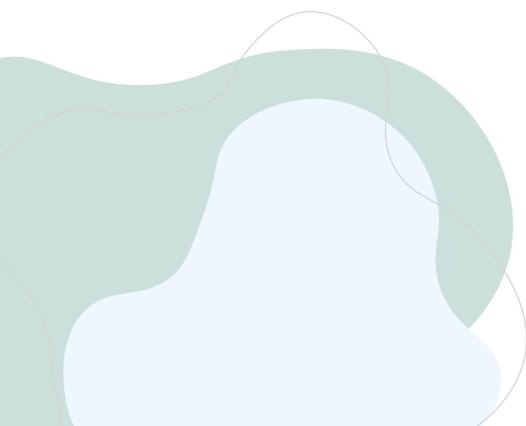
### 1.2 JUSTIFICATIVA

A formação contínua de professores no ensino superior é essencial para garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Em um cenário em constante transformação, com novos desafios educacionais e tecnológicos, a criação de grupos de estudos oferece uma oportunidade de atualização e troca de experiências entre os docentes. Esses grupos promovem um espaço colaborativo de reflexão e aprendizado, permitindo a construção de saberes de forma coletiva e crítica.

Além disso, os grupos de estudos estimulam o diálogo interdisciplinar, essencial para a criação de abordagens pedagógicas inovadoras e contextualizadas. Ao discutir e compartilhar práticas e teorias, os professores podem aprimorar suas metodologias de ensino, adaptando-as às necessidades dos estudantes e aos avanços nas suas áreas de atuação. Essa prática favorece o desenvolvimento de uma cultura de aprendizagem permanente entre os docentes, fortalecendo seu papel como mediadores do conhecimento.

A construção de grupos de estudos também valoriza o protagonismo docente no processo formativo, incentivando a autonomia e a autoria na produção de conhecimentos. Isso contribui diretamente para a elevação da qualidade do ensino superior, pois capacita os professores a atuarem de forma mais eficaz na formação de futuros profissionais.

Por fim, a criação de grupos de estudos em um projeto de formação docente fortalece a comunidade acadêmica, promovendo um ambiente de colaboração e apoio mútuo. Ao incentivar a participação ativa e contínua dos professores em atividades formativas, o projeto contribui para a melhoria da educação superior, alinhando-se às demandas atuais de inovação e qualidade no ensino.



## 1.3 DIMENSÃO

Este projeto aborda a dimensão do Prodoc (UNIFAL-MG, 2015):

II. Fundamentos educacionais e bases epistemológicas do ensino superior.

## 2. OBJETIVOS

- Estudar uma temática específica, a partir de um determinado contexto;
- Buscar respostas a questões do cotidiano da prática, em um ambiente de troca e reflexão;
- Produzir novos saberes pedagógicos a partir dos estudos realizados;
- Reconfigurar concepções, em um processo de permanente aprendizagem da docência.

## 3. METODOLOGIA

A cada semestre o Ciclo de Estudos Prodoc desenvolverá uma temática de interesse manifesto dos professores.

O projeto se realizará no período de um mês, em que estão previstos estudos assíncronos, cujos materiais estão organizados na plataforma Google Classroom, e encontros síncronos que irão acontecer no espaço do serviço ConferênciaWeb - RNP ou GoogleMeet.

Os estudos assíncronos acontecerão por meio de atividades e leituras propostas na sala de aula virtual. As leituras propostas também são base para as discussões e diálogos presentes nos encontros síncronos.

Assim, a cada encontro síncrono os participantes farão discussões e diálogos acerca dos temas apresentados pelo mediador, além de apresentar argumentos que fomentem as discussões a partir das leituras propostas no ambiente da sala de aula virtual. É também o momento de trocas de experiências, onde é possível discutir sobre suas metodologias e aperfeiçoá-las com o grupo.

## **4. REFERÊNCIAS**

UNIFAL-MG. Resolução CEPE 29/2015. Aprova o Programa de Desenvolvimento Profissional e Formação Pedagógica Docente - PRODOC. Alfenas: CEPE, 2015.