

Projeto Iniciantes



PRODOC

PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL E FORMAÇÃO
PEDAGÓGICA DOCENTE



UnifalMG
Universidade Federal de Alfenas

1. APRESENTAÇÃO DO PROJETO

O projeto Iniciantes tem o propósito de constituir um espaço de acolhida a docentes iniciantes, apresentando conhecimentos introdutórios, que relacionam saberes da dimensão didático-pedagógica e da dimensão acadêmico-administrativa. Busca, assim, construir competências essenciais para o exercício inicial da docência no Ensino Superior.

1.1 PÚBLICO-ALVO

O projeto atende a todo o quadro docente da UNIFAL-MG, de todos os *campi*, e não somente docentes em estágio probatório. A oferta se estende aos servidores técnico-administrativos em educação - TAE, visto que eles também podem desempenhar atividades que se relacionam à dimensão pedagógica na universidade.

1.2 JUSTIFICATIVA

A recepção de professores ingressantes no ensino superior é um passo crucial para garantir uma favorável adaptação e sucesso na carreira acadêmica. Um projeto de acolhimento para novos docentes facilita a integração, proporcionando-lhes suporte pedagógico e institucional desde o início de sua jornada profissional.

Através de orientações sobre a cultura acadêmica, normas e expectativas institucionais, os professores recém-chegados podem desenvolver uma visão mais clara do seu papel no ambiente universitário, de modo que um ambiente colaborativo desde sua chegada pode ajudá-los a prevenir o isolamento profissional e promover uma inserção mais eficaz no cotidiano acadêmico.

O projeto atua, portanto, como um importante espaço de formação continuada em serviço, oferecendo formações que tratam desde questões acadêmico-administrativas até a didática do ensino superior e as metodologias inovadoras, temas muitas vezes desconhecidos ou subestimados por quem está começando na carreira docente. Assim, o projeto garante que os professores não só compreendam as especificidades da docência universitária, mas também se sintam aptos para enfrentar os desafios de ensinar em um contexto cada vez mais dinâmico e exigente.

Sistematizar, portanto, esse processo de acolhimento, evidencia que a instituição se preocupa com o fortalecimento do desenvolvimento profissional de seus professores desde o início de suas atividades. Essa iniciativa beneficia não só os ingressantes, mas também a qualidade do ensino como um todo, criando um ambiente acadêmico mais coeso, colaborativo e comprometido com a excelência na formação de estudantes.

2. OBJETIVOS

- Disponibilizar um ambiente de acolhimento ao docente ingressante;
- Apresentar questões acadêmico-administrativas relativas à rotina do docente:
- Discutir questões teórico-conceituais sobre o início da docência;
- Construir um espaço de encontro entre novos docentes;
- Apoiar a construção da identidade e profissionalidade docente.

3. METODOLOGIA

O projeto se realizará no período de três meses, onde estão previstos estudos assíncronos, cujos materiais estão organizados na plataforma Google Classroom, e encontros síncronos que irão acontecer no espaço do Google Meet, cuja agenda está divulgada na Revista Prodoc. Também poderão acontecer encontros presenciais, conforme previsão na Revista anual do Prodoc.

Os estudos assíncronos acontecerão por meio de atividades e leituras propostas na sala de aula virtual. As leituras propostas também são base para as discussões e diálogos presentes nos encontros síncronos.

Assim, a cada mês será realizado um encontro síncrono onde os participantes farão discussões e diálogos acerca dos saberes da dimensão didático-pedagógica e da dimensão acadêmico-administrativa, além de apresentar argumentos que fomentem as discussões a partir das leituras propostas no ambiente da sala de aula virtual.

Estes encontros serão espaços propícios para os professores partilharem suas dúvidas, curiosidades e experiências, contribuindo para a aprendizagem entre pares.

4. REFERÊNCIAS

CUNHA, M. I. Docência na Educação Superior: a professoralidade em construção. *Educação* (Porto Alegre), v. 41, n. 1, p. 6-11, jan.-abr. 2018.

CUNHA, M. I.; ZANCHET, B. M. B. A. A problemática dos professores iniciantes: tendência e prática investigativa no espaço universitário. *Educação*, Porto Alegre, v. 33, n. 3, p. 189-197, set./dez. 2010.

LUPIA, M. O.; CAPECCHI, M. C. V. M. O começo da carreira do professor no ensino superior: um estudo sobre a identidade docente. *Rev. Docência ens. Sup.*, Belo Horizonte, v. 13, e045576, 2023.

MASETTO, M. T.; GAETA, C. Trajetória da pedagogia universitária e formação de professores para o ensino superior no Brasil. *Em aberto*, Brasília, v. 32, n. 106, p. 45-57, set./dez. 2019.

PADILHA, M. A. S.; ZABALZA, M. A. Um cenário de integração de tecnologias digitais na educação superior: em busca de uma coreografia didática inovadora. *Revista e-Curriculum*, São Paulo, v. 14, n. 03, p. 837-863, jul./set. 2016. e-ISSN: 1809-3876.

SANTOS, E. Tornar-se professor(a) universitário(a): aprendizagens, concepções, desafios e engajamentos. **Rev. FAEEBA - Ed. e Contemp.**, Salvador, v. 33, n. 74, p. 100-118, abr./jun. 2024.

SMITH, M. C. A Tale os Two Teacher: Learning to Teach Over Time. **LEARNING Landscapes**, v. 8, n. 2, Spring 2015.

UNIFAL-MG. Resolução CEPE 29/2015. Aprova o Programa de Desenvolvimento Profissional e Formação Pedagógica Docente - PRODOC. Alfenas: CEPE, 2015.