
Explorando Experiências Docentes para Fortalecer a Inclusão Universitária

Relato 4

Deficiência	Área	Disciplina	Professor
Visual / Cegueira / TDAH	Ciências Biológicas	Bioquímica	Gabriel Gerber Hornink

Metodologias de Ensino e Recursos Didáticos

Em minhas atividades na disciplina de Bioquímica, desenvolvi uma série de abordagens práticas e recursos didáticos diversificados, tanto para apoiar a aprendizagem dos alunos em geral quanto para garantir a acessibilidade plena para alunos com deficiência visual. As aulas de bioquímica combinavam aulas expositivas com uma variedade de metodologias, como resolução de problemas, atividades práticas, simulações e o uso de PBL (Project-Based Learning).

Na parte prática, que foi minha responsabilidade, preparei pranchas táteis para cada aula, destacando os conceitos principais de forma acessível. Além disso, criei representações táteis dos conteúdos, utilizando materiais como massa de modelar, ímãs e peças de moléculas, para ajudar os alunos a visualizarem e manipularem os conceitos abordados. Essas ferramentas táteis foram complementadas por recursos visuais, beneficiando tanto os alunos com deficiência visual quanto os demais.

Antes de cada aula, disponibilizava aos alunos dois arquivos em formato HTML: um arquivo com os conceitos chave e um roteiro descritivo da aula. Esses materiais eram desenvolvidos com o auxílio do ChatGPT para garantir uma descrição detalhada e acessível, adaptada para aplicativos de vocalização que os alunos pudessem utilizar no celular. Durante as aulas, um colega auxiliava o aluno cego, descrevendo as reações e apoiando na manipulação dos equipamentos de laboratório, proporcionando uma experiência de aprendizado mais completa.

Para a criação das pranchas táteis, eu iniciava o processo no Canva, onde desenvolvia o design básico, e finalizava manualmente, utilizando materiais como barbante e cola para adicionar texturas. Esse trabalho permitia que as pranchas tivessem um acabamento tátil mais eficaz. O uso dessas tecnologias digitais, como o Canva e o ChatGPT, foi essencial para garantir a acessibilidade e a inclusão dos alunos nas atividades práticas e teóricas da disciplina.

Avaliações

O método de avaliação utilizado consistiu em atividades realizadas em dupla, como já era feito com todos os demais alunos. Após a execução do experimento e a discussão dos resultados com o parceiro, o aluno com deficiência visual foi avaliado de forma diferenciada, focando em sua compreensão prática e teórica.

A avaliação escrita foi substituída por uma conversa individual com o professor em um laboratório adjacente, onde o aluno explicava o experimento, discutia os resultados e apresentava suas conclusões. Essa abordagem permitiu verificar o nível de compreensão do aluno sobre a prática de maneira acessível, promovendo um diálogo que valorizava suas interpretações e reflexões.

Desafios e Lições

Durante o processo de desenvolvimento das atividades, enfrentei alguns desafios significativos. Um dos principais foi a construção dos materiais táteis, que demandava muito tempo para planejar e produzir. Todo o material necessário foi adquirido por mim, sem apoio da instituição, o que complicou ainda mais a situação. Além disso, percebi a necessidade de contar com uma pessoa ou equipe especializada que pudesse auxiliar de maneira mais eficaz na produção desses materiais. Outro desafio foi a ausência de uma impressora de Braille, que teria possibilitado ao aluno ter acesso aos roteiros em Braille, facilitando sua compreensão e interação com o conteúdo.

As lições aprendidas durante esse acompanhamento foram valiosas. Em primeiro lugar, reconheci a importância do planejamento prévio, que deveria ser realizado no semestre anterior às atividades. Além disso, percebi que o uso de tecnologias baseadas em inteligência artificial, como o ChatGPT, foi extremamente útil para gerar ideias e adaptar materiais e textos de forma acessível. Por fim, ficou evidente que a instituição deveria estabelecer um banco de materiais, permitindo que os professores solicitassem recursos na PRACE de forma prática e imediata, facilitando a construção de materiais adaptados para todos os alunos.